Утвърждавам

Петко Георгиев

ДИРЕКТОР ОУ „Георги Бенковски“

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“ ГРАД БУРГАС

Мерките са приети на ПС с Протокол № 10/03.09.2026 г., съгласувани с Обществения съвет с Протокол № 5/03.09.2026 г.

Цел и общи положения

Основната цел на мерките за повишаване качеството на образованието в училище е да се осигури ефективно, модерно и достъпно образование, което да подготвя учениците за успешна реализация в обществото и да развива техния пълен потенциал. Това включва подобряване на учебния процес, укрепване на професионалните компетенции на учителите, модернизиране на учебната среда и насърчаване активното участие на всички заинтересовани страни, вкл. ученици, учители и родители. С тези мерки се цели да се подобрят условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване качеството на образованието.

Общи положения на мерките за повишаване качеството на образованието

1. Интегрален подход:
   - Мерките са насочени към цялостното подобряване на учебния процес, вкл. методите на преподаване, учебното съдържание и ресурсите.
   - Включват се всички аспекти на училищния живот – от учебната среда до социалните и емоционалните аспекти на ученето.
2. Устойчивост и дългосрочно планиране:
   - Мерките са проектирани да бъдат устойчиви във времето, с акцент върху дългосрочните резултати.

3. Активно участие на всички заинтересовани страни:

- В процеса на вземане на решения и изпълнение на мерките се включват всички заинтересовани страни – ученици, родители, учители, административен персонал и местната общност.
- Насърчава се диалогът и сътрудничеството между всички участници в образователния процес.

4. Иновации и технологичен напредък:

- Мерките включват внедряване на съвременни технологии и иновативни методи на преподаване, които отговарят на нуждите на съвременните ученици.
- Осигурява се достъп до модерни учебни ресурси и платформи за обучение.

5. Равен достъп до образование:

- Специално внимание се обръща на осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици, включително тези със специални образователни потребности или социално-икономически затруднения.
- Мерките включват подкрепа и ресурси за учениците, които се нуждаят от допълнителна помощ.

6. Качество на преподаването и обучението:

- Основен акцент е поставен върху професионалното развитие на учителите и подобряване на техните педагогически умения.
- Въвеждат се стандарти за качество в преподаването, които да гарантират високо ниво на обучение.

7. Ориентация към ученето през целия живот:

- Учениците се насърчават да развиват умения и нагласи, необходими за учене през целия живот.
- Учебните програми се адаптират към нуждите на съвременния свят, като се поставя акцент върху развитието на критично мислене, креативност и способност за решаване на проблеми.

Чрез прилагането на тези общи положения и реализирането на конкретни мерки, училището ще може да постигне значително подобрение в качеството на образованието, което ще се отрази положително върху развитието на учениците и тяхната бъдеща успешна реализация.

Настоящите мерки в ОУ „Георги Бенковски” — гр. Бургас са разработени и съобразени в съответствие с нормативните изисквания на ЗПУО.

Ефективно, качествено образование и възпитание чрез иновативни методи и участия в европейски и национални проекти са приоритети, с които ОУ

„Георги Бенковски” провокира своите възпитаници, техните родители и обществеността.

ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. Политиката и целите по осигуряване на качеството.
2. Органи за управление на качеството и правомощията им.
3. Правилата за нейното прилагане.
4. Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване.
5. Условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяването.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисиите се определят от директора в зависимост от вида и обема на възложените задачи. В състава на комисията или комисиите може да се включват и външни специалисти. Комисията или комисиите се определят в срок, преди началотона всяка учебна година за училищата.

Директорът:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление качеството на образованието.
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорник по качеството.
4. Определя състава на комисията или комисиите.
5. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в училището.
6. Утвърждава Годишен план-график за провеждане на дейностите по

самооценяване след приемането му от съответния орган и коригиращи мерки в хода на изпълнението му.

7. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане по самооценяването.

8. Представя Годишен доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието.

9. Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството.

- Организира изпълнението на следните дейности:
- Анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията.
- Анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията.
- Посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати.
- Посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование.
- Планиране на ежегодни дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията.
- Изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализирането на заложените цели в нея.
- Определя комисията, която извършва самооценяването-нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение.
- Определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване, учители, ученици, родители, директор.
- Утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяване.

7. Утвърждава, преди края на учебната година, доклада за самооценяването.

8. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. Мерките за повишаване на качеството на образованието;

2. Правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на училището;

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „Георги Бенковски”

За изпълнение на мерките са заложени следните показатели:

1.1 Постигнати резултати на ученици

1.2 Повишаване на общия успех на учениците.

1.4 Резултати от НВО.

1.4 Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН.

1.5 Заемане на призови места на международни и национални състезания, конкурси и олимпиади.

1.1. Брой ученици, участващи в национални и международни проекти.

2. Поведение и дисциплина

2.1. Намален брой на допуснатите отсъствия;

2.2. Намален брой наказани ученици;

2.3. Намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението — наблюдение на учениците, диагностициране, сигнализиране на училищното ръководство и екипа за личностно развитие;

2.4. Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипите за личностно развитие и Обществения съвет.

3. Участие в училищни клубове, извънкласни мероприятия, дейности и инициативи

3.1. Брой участници в училищни клубове, извънкласни обучителни дейности и дейности по интереси;

3.2. Брой реализирани кампании и доброволчески дейности.

4. Други

4.1. Брой учители, повишили квалификацията си;

4.2. Подобрена материална база в училището;

4.3. Брой реализирани проекти;

4.4. Подобряване на взаимодействието с местната общност, със Социалните партньори, университети и всички останали заинтересовани страни;

4.5. Информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на учениците и образователната институция чрез

публикуване на информация на сайта на училището и в социалната мрежа.

УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО. КРИТЕРИИ НА ОЦЕНЯВАНЕТО

1. Управление на институцията-ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образованието.

2. Образователният процес-обучение, възпитание, социализация.

3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни.

МИНИМАЛНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:
   а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на училището;
   б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
   в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
   г) развитие на организационната култура в училището

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
   а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
   б) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в училището;
   в) повишаване на ефективността на административното обслужване;
   г) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
   а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
   б) повишаване дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
   в) намаляване дела на ранно отпадналите от обучението;
   г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други заинтересовани страни чрез:

а) разширяване на възможностите за обучение и добра работна среда;

б) проучване и прилагане на добри практики на сродни училища;

в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;

г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;

д) участие в проекти, свързани с повишаване качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

За осигуряване на качеството в училището се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

1. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

2. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в училището.

3. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.

4. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

ВИЗИЯ

ОУ „Георги Бенковски” гр. Бургас ще продължи да се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се материална база, със

съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване. Училище, което насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби , съответстващи на потребностите на съвременния живот. Училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и в което ученици, учители и родители участват активно за просперитета на институцията.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на политики за качествено училищно образование, ориентирано към промените в обществото и в живота.
2. Контрол на качеството чрез оценяване резултатите от обучението.
3. Усвояване на променящите се информационни и комуникационни технологии.
4. Мотивиране за кариерно развитие на педагогическите специалисти чрез различни форми на квалификация, обучение и професионално усъвършенстване.
5. Използване на всички механизми на държавата за привличане и по-дълго оставане в училище на всички ученици.
6. Целодневна организация на учебно-възпитателната дейност и нов поглед към възможностите й.
7. Активно и коректно взаимодействие училище-родители.
8. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
9. Подобрения във външната и вътрешната среда на училището.

ПРИОРИТЕТИ

Стратегически приоритет е равнопоставеност на трите страни в образователния процес, които формират училищната общност: ученици-учители-родители

1. Ученикът - активен участник в образователния процес.

1.1. Осъществяване на равен достъп до качествено образование, повишаване мотивацията за учене и подготовка за личностна реализация на учениците.

1.2. Фокусиране върху ученика, неговото личностно развитие и потребности като основна цел на образователния процес.

1.3. Стимулиране на ученическата активност чрез равноправно участие при вземането на решения за училищния живот и при определянето на училищните политики чрез Ученическия съвет.

1.4. Поощряване на различни форми на ученическо самоуправление.

1.5. Насърчаване на учениците за формално и неформално учене, развиване на критичното и самостоятелно мислене.

1.6. Организиране на извънкласна и извънучилищна дейност — клубове, театрални, вокални групи и танцови състави.

1.7. Стимулиране на ученическите постижения чрез награди и поощрения.

1.8. Повишаване на мотивацията на учениците.

1.9. Ефективна обратна връзка с учениците.

1.10. Развиване на позитивно отношение учител-ученик

1.11. Активност в учебния процес на учениците.

1.12. Подобряване на образователните резултати на учениците.

1.13. Намаляване на неграмотните деца.

1.14. Удовлетворяване на образователните потребности на даровитии изоставащи деца.

1.15. Добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на общинско и национално ниво.

1.16. Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

2. Учителят — организатор в образователния процес.

2.1. Утвърждаване на нагласа, че учителят е ключов фактор за качеството на образованието в училище. Философията на образованието да включва повишаване авторитета на учителя, осигуряване на адекватна атмосфера на работа.

2.2. Учителят — подкрепящ и насърчаващ посредник в света на знанието.

2.3. Поддържане стремежа на учителя към непрекъснато развитие, към подобряване на методиката и цялостния подход на работа в училищните и извънкласни дейности чрез:

2.3.1. Участие в квалификационни форми на обучение.

2.3.2. Използване на иновативни и творчески методи на обучение.

2.3.3. Реализиране на креативни дейности чрез: работа по проекти, презентации, работа в екип, ученически проекти.

2.3.4. Осъществяване на индивидуален подход към ученика в процеса на обучение.

2.3.5. Обмен на добри обучителни практики между колеги в методически обединения.

2.3.6. Приемственост в работата на учителите от различните етапи на образованието в училище.

2.3.7. Подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективното им включване в образователния процес; мотивирането им за професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2.4. Стимулиране на учителя чрез различни форми: награди, отличия, поощрения, допълнително възнаграждение.

2.5. Изграждане на устойчива ценностна система у учениците, задаване на положителни модели на обществено и личностно поведение.

2.6. Усъвършенстване на взаимоотношенията в класа в посока търпимост и толерантност.

2.7. Изграждане у учениците на умения за работа в екип .

2.8. Осъзнаване на дисциплината като базисна необходимост за учене и постигане на високи резултати.

2.9. Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване.

2.10. Развиване на позитивно отношение учител-ученик.

2.11. Модернизация на учебния процес:

- Интеграция на технологии: Внедряване на съвременни технологии в учебния процес, като интерактивни дъски, таблети и образователен софтуер.
- Разнообразие на методите на преподаване: Използване на различни методи на преподаване, като проектно-базирано обучение, групови задачи и учене чрез правене.

3. Училището като институция

Утвърждаване на символи: знаме, химн. Традиции за честване на национални, местни и училищни празници, допринасящи за изграждане на ценностите и престижа на училището.

Изграждане на връзки и работа с други институции - Община Бургас, РУО, институти за повишаване на квалификацията и др.

3.1. Осъществява партньорство с правителствени и неправителствени организации, библиотеки, културни институции, образователни центрове.

3.2. Изгражда, обновява и модернизира кабинети и спортни съоръжения.

3.3. Разработване на програми и системи /Програма за превенция на ранното напускане на училище; Механизъм за противодействие на тормоза и насилието; Етичен кодекс на училищната общност и др./

3.4. Стимулира повишаването на езиковата култура и използването на книжовния български език от всички участници в образователния процес

3.5. Осигуряване на библиотечно-информационно обслужване чрез училищната библиотека.

3.6. Обновяване на материалната база: Инвестиране в модернизацията на училищните сгради, класни стаи и оборудване.

3.7. Създаване на безопасна и подкрепяща среда: Осигуряване на позитивна учебна атмосфера, където учениците се чувстват сигурни и мотивирани.

4. Политики за приобщаване на семейството към училищния живот, форми на партньорство между учители и родители:

4.1. Ден на отворените врати.

4.2. Родителят-активна страна в решаването на училищните проблеми чрез участие в родителските активи по класове и в Училищното настоятелство.

4.3. Обществен съвет.

4.4. Изграждане на ефективна комуникация между училището и родителите, включително чрез онлайн платформи.

ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.

Ползване и на други източници на финансиране- спонсорство, национални

и международни програми, проекти и др., заложени в СФУК.